

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 58 г. Салавата

Н.В. Фатыхова

Приказ № 77 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования
по подготовке к школе
(образовательная область
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
возраст 6 – 7 лет.

Составитель:
Идрисова В.А,
старший воспитатель.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

29.08.2025 Протокол № 1

г.Салават, 2025.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа работы по подготовке детей к школе представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка, осуществление математической подготовки дошкольников и развитие их для успешного усвоения математики в школе.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
5. Развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
6. Развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
7. Увеличение объема внимания и памяти;
8. Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- Первый год обучения -подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- Второй год обучения -основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения (первый год обучения) – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет.

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении. 2.Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове. 3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух. 4. Введение терминов "звук" и "слово". 5. Научить называть слова с заданным звуком. 6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
 2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
 3. Обучение чтению.
 4. Формирование первоначальных навыков письма.
- 1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка
- Задачи.
1. Дать представление о звуках русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие технологии:

Логические «Блоки Дьенеша»

Цветные счетные «Палочки Кюизенера»

Игровой материал «Дары Фребеля»

Числа и цифры. Операции над ними

Логические задачи

Геометрические фигуры и тела

Содержание программы «Юный математик»

Программа рассчитана для обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная к школе группы).

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют

неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнивать части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

2. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар,

куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

6. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учит ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

8. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дробь» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Программа направлена на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: *развитие речи и обучение грамоте*.

Второй раздел: *развитие математических представлений и логики*.

Форма занятий - совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.

При реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, слайдов, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов,

правильно определять и давать характеристику звука);

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предусматривает, что дети 6 – 7 лет по окончании курса будут уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях;
- ориентироваться в тетради.
- свободно считать в пределах 20; сравнивать числа в пределах 20;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- выполнять на слух инструкции;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно пользоваться карандашом, писать в прописях;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

После завершения курса обучения проводится диагностика по освоению программы с заданиями пройденного материала по возрастным группам.

Так же:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- беседы с родителями;
- взаимодействие в коллективе.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6

до 7 лет. Продолжительность реализации программы – период с сентября месяца по май месяц, что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 – 7 ЛЕТ

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности и включает соответствующие разделы:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников «Готовимся к школе» часть 3, 4. Для детей 6 – 7 лет К.В. Шевелев;
2. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н. В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г..

неделя	Тема (раздел)	Основные задачи
Первая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (У) и буква У».	- повторение: буква у, звук (У), понятие «гласный звук». - выучить скороговорку, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. - учиться разгадывать ребусы. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Графические задачи».	- развивать зрительно-моторную координацию руки. - решение примеров. - повторить состав числа. - развивать умение считать вперед и обратно.
Вторая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (А) и буква А».	- повторение: буква А, звук (А), характеристика звука. - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - печатание слов, работа над интонацией. - продолжать учиться разгадывать ребусы.
	<i>Второй раздел:</i> «Ориентировка в пространстве».	- продолжать учиться писать правильно числа. - развивать зрительно-моторную координацию руки. - ориентироваться в пространстве. - повторить право, лево, предлоги (в, на, над, под, около). - учиться расшифровывать зашифрованные слова. - упражнять в решении примеров и задач.
Третья неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (И) и буква И».	- повторение: буква И, звук (И), характеристика звука. - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. - печатание букв и слов. - продолжать учиться разгадывать ребусы.

	<i>Второй раздел:</i> «Геометрические фигуры».	- повторить геометрические фигуры и цвета. - упражнять в решении примеров заполняя таблицу. - учиться определять закономерность. - развитие зрительно-моторной координации руки. - учиться делить фигуры на равные части.
Четвертая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (П – ПЬ) и буква П».	- повторение: буква П, звуки (П - ПЬ). - учиться различать гласные от согласных. - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, глухой). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - слоговой и звуковой анализ слов. - продолжать учиться разгадывать ребусы.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 11».	- развивать зрительно-моторную координацию руки. - повторить порядковый счет до 11. - решать логическую задачу в пределах 11. - определять закономерность, заполняя таблицу.
Пятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Т – ТЬ) и буква Т».	- повторение: буква Т, звуки (Т - ТЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, глухой). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов.
	<i>Второй раздел:</i> «Число 11».	- учиться писать число 11. - считать до 11 и обратно. - развитие зрительно-моторной координации руки. - решать примеры. - заполнить таблицу с пропущенными числами. - решать равенства и неравенства. - определять закономерность.
Шестая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (К – КЬ) и буква К».	- повторение: буква К, звуки (К - КЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, глухой). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - слоговой и звуковой анализ слов. - разгадывание ребусов. - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Решение задач».	- развивать зрительно-моторную координацию руки. - решать задачи в пределах 11. - учиться определять четные и нечетные числа. - упражняться в порядковом счете. - решать логические задачи.

Седьмая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (М – Мб) и буква М».	- повторение: буква М, звуки (М - Мб). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восстановление графического образа буквы. - слоговой и звуковой анализ слов. - разгадывание ребусов. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Ромб».	- познакомить с геометрической фигурой «ромб». - развивать умение узнавать и выделять ромб среди других фигур. - учиться делить на равные части разными способами. - решать примеры и находить правильный ответ.
Восьмая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (О) и буква О».	- повторение: буква О, звук (О), гласный. - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов.
	<i>Второй раздел:</i> «Логическая задача».	- развивать зрительно-моторную координацию руки. - уметь дорисовывать по клеточкам графический рисунок. - упражнять в решении логических задач.
Девятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Ы) и буква Ы».	- повторение: буква Ы, звук (Ы), гласный. - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Ориентировка в пространстве».	- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. - повторить понятие право, лево. - упражнять в решении логических задач. - решение неравенств. - повторить геометрические фигуры и цвета. - учиться делить фигуры на равные части.
Десятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (С – Сб) и буква С».	- повторение: буква С, звуки (С - Сб). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, глухой). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы - слоговой и звуковой анализ слов. - разгадывание ребусов. - контрольное задание.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 12».	- развивать зрительно-моторную координацию руки. - считать до 12 и обратно. - решать логические задачи. - находить закономерность, заполняя таблицу. - повторить порядковый счет.

Одиннадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Н – НЬ) и буква Н».	- повторение: буква Н, звуки (Н - НЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. - самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
	<i>Второй раздел:</i> «Число 12».	- учиться писать число 12. - повторить порядковый счет. - считать до 12 и обратно. - упражнять в решении примеров в пределах 12. - решать неравенства.
Двенадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Э) и буква Э».	- повторение: буква Э, звук (Э), гласный. - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - восстановление графического образа буквы. - работа над словом и словосочетанием. - чтение гласных букв. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Решение задач».	- закреплять умение писать число 12. - решать логические задачи. - повторить порядковый счет. - считать до 12 и обратно. - решать задачи на смекалку. - развитие зрительно-моторной координации руки. - выполнить пальчиковую гимнастику.
Тринадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Х – ХЬ) и буква Х».	- повторение: буква Х, звуки (Х - ХЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, глухой). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - конструирование слов из букв. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. - контрольное задание.
	<i>Второй раздел:</i> «Трапеция. Графический диктант».	- познакомить с геометрической фигурой «трапеция». - учиться графически ее изображать. - находить и выделять трапецию среди других фигур. - упражнять в умении выполнять графический диктант. - учиться делить трапецию на равные части. - решать логические задачи.

Четырнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук(Й) и буква Й».	- повторение: буква Й, звук (Й). - характеристика звука (согласный, мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - работа над интонацией. - словарная работа. - самостоятельный подбор слов на заданный звук.
	<i>Второй раздел:</i> «Сравнение групп предметов».	- учиться сравнивать группы предметов. - выполнять неравенства с группами предметов. - решать примеры заполняя таблицу. - развивать умение определять закономерность.
Пятнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й – А) и буква Я».	- повторение: буква Я, звуки (Й - А). - характеристика звука (буква одна, звука два, согласный мягкий, звонкий, гласный, они всегда вместе «дружные звуки»). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. - звуковой и слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 13».	- упражнять в прямом и обратном счете. - решать логические задачи. - выполнять задания для развития внимания и мышления. - развивать графомоторную функцию руки. - учиться искать правильный ответ, выполняя лабиринт. - выполнить пальчиковую гимнастику.
Шестнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (З – Зб) и буква З».	- повторение: буква З, звуки (З - Зб). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. Знакомство с ударением. - чтение предложений, работа над интонацией.
	<i>Второй раздел:</i> «Число 13».	- учиться писать число 13. - решать примеры в пределах 13. - выполнять письменно порядковый счет, учиться находить и исправлять ошибки. - учить состав числа, заполняя таблицу. - выполнить неравенства. - решить логическую задачу.

Семнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Б – БЬ) и буква Б».	- повторение: буква Б, звуки (Б - БЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. - контрольное задание.
	<i>Второй раздел:</i> «Ориентировка во времени».	- упражняться в написание чисел. - учиться ориентироваться во времени. - развивать умение ориентироваться во времени суток. - решать логические задачи. - выполнить пальчиковую гимнастику.
Восемнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (В – ВЬ) и буква В».	- повторение: буква В, звуки (В - ВЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - конструирование слов из букв. - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Параллелограмм. Ориентировка во времени».	- познакомить с геометрической фигурой «параллелограмм». - учиться находить и выделять параллелограмм среди других фигур. - упражняться в решении ребусов и лабиринтов. - продолжать развивать ориентировку во времени. - решать логические задачи.
Девятнадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Ф – ФЬ) и буква Ф».	- повторение: буква Ф, звуки (Ф - ФЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, глухой). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - конструирование слов из букв. - звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. - самостоятельный подбор слов на заданный звук.
	<i>Второй раздел:</i> «Сравнение предметов по признакам. Ориентировка по плану».	- развивать умение сравнивать предметы по признакам. - определять закономерность предметов. - повторить понятие (больше, меньше, столько же) заполняя таблицу. - развивать умение ориентироваться по плану. - уметь решать примеры и исправлять ошибки. - повторить дни недели. - находить закономерность заполняя таблицу.

Двадцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Д – ДЬ) и буква Д».	- повторение: буква Д, звуки (Д - ДЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - звуковой и слоговой анализ слов. - конструирование слов из слогов. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. - контрольное задание. - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Сравнение предметов и площади. Проверочная работа».	- развивать зрительно-моторную координацию руки. - учиться расшифровывать, слова используя шифр. - познакомить с понятием площадь. - упражнять в сравнении предметов и площади. - определять закономерность, заполняя таблицу. - решать неравенства. - провести проверочную работу по пройденному материалу для закрепления материала. - выполнить пальчиковую гимнастику.
Двадцать первая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Г – ГЬ) и буква Г».	- повторение: буква Г, звуки (Г - ГЬ). - характеристика звука (согласный, твердый – мягкий, звонкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - конструирование слов из букв и слогов. - чтение слов в разных направлениях. - разгадывание ребусов. - контрольное задание.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 14. Число 14».	- упражнять в прямом и обратном счете. - повторить порядковый счет. - решать задачи в пределах 14. - учиться писать число 14. - решать примеры в пределах 14. - повторить состав числа 14. - решать неравенства. - развивать умение определять длину предметов.
Двадцать вторая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Ш) и буква Ш».	- повторение: буква Ш, звук (Ш). - характеристика звука (согласный, глухой, твердый, шипящий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - конструирование слов из букв и слогов. - звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. - разгадывание ребусов.
	<i>Второй раздел:</i> «Порядковый счет. Многоугольники».	- упражнять в порядковом счете. - познакомить с фигурой многоугольник. - учиться составлять многоугольники, развивать воображение. - решать логические задачи - выполнить шифр. - выполнить пальчиковую гимнастику.

Двадцать третья неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Л – ЛЬ) и буква Л».	- повторение: буква Л, звуки (Л - ЛЬ). - характеристика звука (согласный, звонкий, твердый и мягкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - изменение слов путем замены одних букв другими. - изменение слов путем добавления букв. - разгадывание ребусов.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 15. Число 15. Решение логических задач».	- повторить названия цветов. - повторить геометрические фигуры. - учиться считать до 15 и обратно. - решать логические задачи. - решать примеры в пределах 15. - заполнение таблицы, повторяя состав числа. - решать неравенства. - повторить четные, нечетные числа. - решение задач на смекалку. - расшифровка с помощью шифра.
Двадцать четвертая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й –Э) и буква Е».	- повторение: буква Е, звуки (Й - Э). - характеристика звука (буква одна, звука два, согласный мягкий, гласный, они всегда вместе «дружные звуки»). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - чтение буквы Е в прямых и обратных словах. - конструирование слов из слогов. - разгадывание ребусов.
	<i>Второй раздел:</i> «Сравнение предметов и признаков. Точка. Прямая линия».	- учиться сравнивать предметы по признакам. - выполнять задания для развития воображения, выполнять задачи, используя лабиринт. - Решать задачи по признакам предметов. - развивать зрительно-моторную координацию руки. - познакомить с точкой и прямой линией, учиться соединять их. - учиться отличать линии от других неровных отрезков. - развивать смекалку.
Двадцать пятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Ж) и буква Ж».	- повторение: буква Ж, звук (Ж). - характеристика звука (согласный, звонкий, твердый, шипящий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - звукобуквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. - выучить правило (ЖИ-ШИ). - слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - выполнить пальчиковую гимнастику.

	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 16. Число 16. Решение задач».	- учиться считать вперед до 16 и обратно. - учиться писать число 16. - повторить порядковый счет. - решать логические задачи. - решать примеры в пределах 16. - повторить «точка и прямая». - заполнить таблицу состав числа 16. - решать неравенства. - развивать графомоторную функцию руки. - учиться ориентироваться по часам, узнавать время. - решать задачи по плану.
Двадцать шестая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й – О) и буква Ё».	- повторение: буква Ё, звуки (Й - О). - характеристика звука (буква одна, звука два, согласный мягкий, гласный, они всегда вместе, их называют «дружные звуки»). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - чтение буквы Ё в прямых и обратных словах. - звукобуквенный анализ, различение букв и слогов. - конструирование слов из слогов. - разгадывание ребусов. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Кривая, ломанная (незамкнутая, замкнутая) линии. Ориентировка во времени. Проверочная работа».	- познакомиться с понятием – кривая, ломанная (незамкнутая, замкнутая) линии. - учиться работать по схеме. - находить заданные линии, отрезки. - закреплять умение ориентироваться во времени и пространстве. - закреплять умение узнавать время по часам. - выполнить шифр. - провести проверочную работу для закрепления пройденного материала. - выполнить пальчиковую гимнастику.
Двадцать седьмая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Р – РЬ) и буква Р».	- повторение: буква Р, звуки (Р - РЬ). - характеристика звука (согласный, звонкий, твердый и мягкий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - звукобуквенный и слоговой анализ, различение гласных букв. - изменение слов путем перестановки букв. - разгадывание ребусов. - работа над предложением. - контрольное задание.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 17. Число 17. Логические задачи».	- учиться считать до 17 и обратно. - учиться писать число 17. - повторить порядковый счет. - решать примеры и задачи в пределах 17. - решать задачи на смекалку. - решать логические задачи.

Двадцать восьмая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Ч) и буква Ч».	- повторение: буква Ч, звук (Ч). - характеристика звука (согласный, глухой, мягкий, шипящий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - учиться разгадывать кроссворд. - восполнение слов путем добавления слогов. - разгадывание ребусов.
	<i>Второй раздел:</i> «Луч. Отрезок. Сравнение групп предметов. Угол».	- познакомить с понятием – луч – отрезок – угол. - выучить правило. - решать, задачи используя луч и отрезок. - учиться сравнивать группы предметов и отличать их. - определять закономерность, используя таблицу.
Двадцать девятая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Й – У) и буква Ю».	- повторение: буква Ю, звуки (Й - У). - характеристика звука (буква одна, звука два, согласный мягкий, гласный, они всегда вместе, их называют «дружные звуки»). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - выявление правильного графического образа буквы. - чтение буквы Ю в прямых и обратных словах. - различение букв и звуков. - разгадывание ребусов. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 18. Число 18. Порядковый счет».	- учиться считать до 18 и обратно. - повторить порядковый счет. - учиться писать число 18. - решать задачи на смекалку. - решать примеры в пределах 18. - повторить дни недели. - закреплять умение узнавать время по часам. - решать примеры и задачи, используя порядковый счет. - повторить состав числа 18.
Тридцатая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звук (Ц) и буква Ц».	- повторение: буква Ц, звук (Ц). - характеристика звука (согласный, глухой, твердый). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - различение звуков и букв. - восполнение слов путем добавления букв, различение букв. - изменение существительных по числам, слоговой анализ слов. - разгадывание ребусов. - выполнить пальчиковую гимнастику.

	<i>Второй раздел:</i> «Длинна отрезка. Единица измерения – см. Ориентировка в пространстве. Измерение длин, сторон».	- познакомить с понятиями – длина отрезка. - учиться измерять отрезки. - познакомить с понятием сантиметр. - решать логические задачи. - продолжать учиться ориентироваться в пространстве и на плоскости. - учиться измерять длину сторон. - учиться определять углы (острые, прямые, тупые). - выполнить пальчиковую гимнастику.
Тридцать первая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Звуки (Щ) и буква Щ».	- повторение: буква Щ, звук (Щ). - характеристика звука (согласный, глухой, мягкий, шипящий). - произнесение скороговорки, выполнить штриховку. - печатание буквы. - различение звуков и букв. - звукобуквенный и слоговой анализ слова. - работа над предложением. - восполнение слов, различение букв. - выучить правила написания слогов (ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). - разгадывание ребусов. - контрольное задание.
	<i>Второй раздел:</i> «Счет до 19. Число 19. Решение задач».	- учиться считать до 19 и обратно. - повторить порядковый счет. - учиться писать число 19. - решать логические задачи. - решать примеры в пределах 19. - заполнить, таблицу используя состав числа 19. - решать неравенства.
Тридцать вторая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Мягкий знак».	- знакомство с буквой Ъ. - объяснять, что Ъ не обозначает звука (служит мягкостью согласных). - печатание буквы. - чтение букв, слогов и слов с Ъ. - звукобуквенный и слоговой анализ. - восполнение состава слова. - решение кроссворда. - конструирование слов из букв. - разгадывание ребуса. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Масса предметов. Единица измерения – кг. Геометрически е тела. Счет до 20».	- познакомить с понятием – масса. - учиться измерять предметы и сравнивать их вес. - решать логические задачи, используя массу предметов. - познакомить с геометрическими телами. - учиться сравнивать и отличать геометрическую фигуру от геометрического тела. - учиться находить ошибки в задачах и самостоятельно исправлять их.

Тридцать третья неделя	<i>Первый раздел:</i> «Твердый знак».	- знакомство с буквой Ъ. - печатание буквы. - чтение слогов, слов с Ъ и без него. - звукобуквенный и слоговой анализ. - конструирование слов. - восполнение состава слова. - разгадывание ребуса. - работа над предложением.
	<i>Второй раздел:</i> «Число 20. Объем жидкости. Единица измерения».	- учиться считать до 20 и обратно. Повторить порядковый счет. - учиться писать число 20. - повторить состав числа. - решать неравенства. - решать задачи для закрепления умений измерять массу, длину, сторону, высоту. - решать неравенства способом сравнивая предметы. - решать логические задачи.
Тридцать четвертая неделя	<i>Первый раздел:</i> «Проверочная работа».	- повторение изученного материала. - контрольное задание (умение определять заданный звук и охарактеризовать его, проводить звукобуквенный анализ слов, уметь составлять предложение по схеме). - проверочная работа (уметь писать заданные буквы по известным группам, составлять предложения, конструировать, используя слова и слоги, вспомнить правила). - выполнить пальчиковую гимнастику.
	<i>Второй раздел:</i> «Повторение изученного материала. Проверочная работа».	- повторение изученного материала. - прямой и обратный счет. - графический диктант. - решение примеров и задач в пределах 20. - решение неравенств. - состав числа. - повторение геометрических фигур и тел. - уметь определять (луч, отрезок, угол). - уметь измерять длину сторон. - выполнить пальчиковую гимнастику.